

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „PAKALNUTĖ“

SIMONA ČERNIAUSKIENĖ 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____
Jonava

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Jonavos vaikų lopšelio – darželio „Pakalnūtė“ strateginį ir 2025 m. veiklos planus bei siekiant užtikrinti inovatyvų ir kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą, buvo atlikti šie organizaciniai darbai ir įgyvendinti svarbūs pokyčiai: sukomplektuotos 12 grupių, iš kurių 3 ankstyvojo ugdymo, 7 ikimokyklinio ugdymo ir 2 priešmokyklinio ugdymo. Iš viso įstaigą lanko 225 ugdytiniai, dirba 56 darbuotojai. 2025 m. buvo siekiama: **Aukštos ugdymo kokybės, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti sėkmę.** Įstaigoje kryptingai tobulintas ugdymo turinys, jo įgyvendinimo kokybė bei šiuolaikiško ugdymo organizavimas. Atlikta ikimokyklinio ugdymo programos refleksija bei atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa. Taip pat akcentuotas kokybiškas Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, taikant vaikų amžių ir poreikius atitinkančius ugdymo metodus. Vaikų pasirengimas mokyklai tapo nuoseklus viso ugdymo proceso metu. Ugdymo veiklose aktyviai taikyti inovatyvūs ir pažangūs ugdymo metodai, skatinantys vaikų išitraukimą, tyrinėjimą, kūrybiškumą bei mokymąsi per patirtį. Kryptingai įgyvendintas STEAM ugdymas – integruotas mokymasis per praktines veiklas, eksperimentus, konstravimą ir meninę raišką. Prioritetas teiktas patirtiniam ugdymui, siekiant gilesnio supratimo ir ilgalaikių žinių, kurias vaikai gali pritaikyti realiose situacijose. STEAM savaitės metu veiklos vyko socialinių partnerių erdvėse.

Sėkmingai įgyvendintas siekis modernizuoti ugdymo procesą: 90 proc. pedagogų naudojo modernius ir veiksmingus ugdymo būdus, skatinančius aktyvų vaikų dalyvavimą, savarankiškumą ir mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimą. Atsižvelgiant į vaikų amžių ir ugdymo tikslus, ugdomosiose veiklose integruotos skaitmeninės technologijos: išmanieji ekranai naudoti pasaulio pažinimo, skaičiavimo ir muzikinių gebėjimų lavinimui, planšetiniai kompiuteriai su edukacinėmis programėlėmis – rašymo, skaitymo, kūrybiškumo, loginio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimams ugdyti, robotikos pradžios formuoti dirbant su „Bee-Bot“ ir „Qobo“ robotukais.

Trys vaikai tapo laureatais respublikiniuose konkursuose, varžybose.

Kryptingai gerintos ir kurtos edukacinės erdvės vaikų žaidimams ir patirtinei veiklai – įrengtos konstravimo laboratorija bei šviesos ir pojūčių erdvė. Įgyvendinant „ugdymo(si) be sienų“ koncepciją, 95 proc. padaugėjo ugdymosi veiklų ne įstaigos teritorijoje. Buvo organizuotos turistinės išvykos į aplinkines gamtines erdves ir kultūrinius objektus: muziejus, gyvūnų ūkius, teatrus, gaisrinę, biblioteką, taip pat vyko tolimesnės edukacinės išvykos į Kauną ir Vilnių. Šios patirtys vaikams suteikė daugiau galimybių mokytis realiose situacijose, plėsti akiratį, stiprinti pažinimo kompetencijas ir ugdyti socialinius įgūdžius.

Į ugdymo procesą integruoti metodai individualios vaiko pažangos stebėjimui (portfolio).

Užtikrintos sąlygos vaikams gauti reikiamą švietimo pagalbą, suburta kompetentinga pagalbos vaikui specialistų komanda: logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, mokinio padėjėjas.

Švietimo pagalbos specialistai organizavo individualias konsultacijas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams, bendradarbiavo su pedagogais bei teikė rekomendacijas dėl ugdymo turinio pritaikymo ir individualizuotų programų įgyvendinimo. Vyko tikslingas mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimas su Jonavos Švietimo pagalbos Pedagoginiu psichologiniu skyriumi, Kauno reabilitacine ligonine „Lopšelis“, VšĮ Issad Lietuva, Lietuvos įtraukties švietime centru, teikiant švietimo pagalbą specialiųjų poreikių vaikams, kurie sudaro 7 proc. visų ugdytinių. Taikytos priemonės užtikrino, kad 88 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų pasiekė pažangą.

Dalyvaujame ES projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvepiančią įstaigos aplinką.

Įstaiga aktyviai dalyvauja respublikos sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo veikloje, 100 proc. darželio pedagogų yra respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros asociacijos nariai, „Pakalnutė“ yra LTOK ilgalaikės programos „Olimpinė karta“ narė (85 proc. vaikų dalyvavo olimpinio ugdymo veiklose). Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, organizuoti fizinio aktyvumo renginiai, stiprinant vaikų judėjimo džiaugsmą, aktyvų laisvalaikį bei bendruomeniškumą. Skatinant fizinį aktyvumą, stiprinant vaikų judėjimo džiaugsmą, ugdamy sveiką gyvenseną ir bendruomeniškumą, įgyvendintos projektų „Futboliukas“ ir „Sveikata visus metus“ veiklos. 2025 m. renovuota sporto salė bei įsigyta naujo sportinio inventoriaus.

Ekologiški produktai sudarė 64 proc. visų maisto gamyboje sunaudojamų produktų. Gauta parama pagal Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose paramos taisykles.

Į ugdymo procesą integruota prevencinė programa „Zipio draugai“ (dalyvavo 100 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų), socialinio emocinio ugdymo programa „Dramblys“ (dalyvavo 80 proc. priešmokyklinio ugdymo vaikų)

Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus.

Siekiant kryptingai stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą ir taikyti šiuolaikinius vadybos metodus, įstaigoje buvo skatinamas aktyvus bendradarbiavimas, atvirumas pokyčiams bei gerosios patirties sklaida. Patirtimi apie nuolatinio tobulinimo metodikos taikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje „Pakalnutė“ vykusių renginių metu dalintasi su Alytaus darželio-lopšelio „Du gaideliai“ administracijos komanda, Gytarių progimnazijos administracijos ir mokytojų komanda bei Šiaulių savivaldybės Švietimo skyriaus specialistais.

Profesinėmis įžvalgomis dalintasi ir už įstaigos ribų: lopšelio-darželio „Pakalnutė“ direktorė skaitė pranešimus Panevėžio miesto, Panevėžio rajono ir Marijampolės švietimo įstaigų direktoriams tema „Ar geba 3-6 metų vaikai priimti atsakomybę už savo ugdymą(si)?“, direktorės pavaduotoja ugdymui Kėdainių rajono švietimo įstaigų vadovams skaitė pranešimą „Nuolat tobulėjanti „Pakalnutė“: nuo idėjos iki tradicijos“. Šešios įstaigos pedagogės skaitė pranešimus Jonavos ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodiniame renginyje.

Įstaigoje nuosekliai stiprinama nuolat besimokančios bendruomenės kultūra, tad šie susitikimai prisidėjo prie profesinio dialogo, skatino tarpinstitucinę mokymąsi ir stiprino įstaigos, kaip besimokančios organizacijos, įvaizdį.

Įsivertinimo metu 2024-2025 m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai: palankus ugdytinių tėvų įstaigos vertinimas. 2024-2025 m. buvo atliktas darželio mikroklimato tyrimas, apklausiant įstaigos darbuotojus ir ugdytinių tėvus. Tyrime pateiktus teiginius tėvai vertino itin aukštai (visų teiginių vertinimų vidurkis viršijo 9 balus iš 10). Aukščiausiai įvertinti teiginiai atskleidė tėvų pasitenkinimą pasirinkta ugdymo įstaiga, vaikų fiziologinių poreikių užtikrinimu bei svetinga, saugia ugdymo aplinka. Tai patvirtina pozityvų darželio mikroklimatą ir kryptingą įstaigos veiklą, orientuotą į vaiko gerovę.

Įsivertinimo metu 2024–2025 m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai: darbuotojai išreiškė poreikį efektyvesniam vidinės komunikacijos kanalui, kuris sudarytų daugiau galimybių laiku, aiškiai ir nuosekliai susipažinti su veiklos naujovėmis, kintančiais reikalavimais ir aktualiais darbo organizavimo pokyčiais.

2024-2025 m. m. buvo tobulintos į įstaigos mikroklimato gerinimą orientuotos veiklos, siekiant aktyviau įtraukti bendruomenės narius į bendradarbiavimo procesus. Lyginant su praėjusiais metais, pastebimi teigiami pokyčiai – sustiprėjo bendruomeniškumo jausmas, atsirado daugiau galimybių dialogui, bendroms iniciatyvoms bei tarpusavio bendradarbiavimui tarp darbuotojų, tėvų ir kitų bendruomenės narių.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas pagal šiuolaikinius reikalavimus ir ugdymo kontekstą.	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų savišvietos būdu susipažins su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. 80 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvaus mokymuose, skirtuose pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui. Organizuotos ne mažiau kaip 2 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų diskusijos dėl lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermės ir skirtumų aptarimo. Iki 2025 – 08 – 01 atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa.	Įvykdyta ir viršyta 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų susipažino su ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. 94 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui. Organizuotos 4 vadovų ir ikimokyklinio ugdymo pedagogų diskusijos dėl lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programos ir ikimokyklinio ugdymo programos gairių dermės ir skirtumų aptarimo. Programai pritarta Jonavos rajono savivaldybės mero 2025 m. liepos 7 d. potvarkiu Nr.1B-486. Programa patvirtinta Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Pakalnutė“ direktorės 2025 m. liepos 10 d. įsakymu Nr.1V-35
1.2. Įvairių poreikių vaikų integracijos ir bendruomenės teigiamo požiūrio užtikrinimas	Užtikrinta socialinių partnerių specialistų pagalba mokytojams ir šeimai.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai darbuotojams, padėsiantys stiprinti ir gilinti pagalbą mokytojams ir šeimai.	Įvykdyta Organizuoti 2 mokymai darbuotojams. 2025-04-17 darželyje vyko VŠĮ „Galiu daugiau“ priemonių, skirtų darbui su SUP turinčiais vaikais, pristatymas darželio bendruomenei.

	Įtraukiojo ugdymo erdvių įstaigoje tobulinimas. Sisteminga įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla. Saugi aplinka vaikui, šeimai, bendruomenei.	Kartu su švietimo pagalbos mokiniui specialistais ir socialiniais partneriais (Lietuvos įtraukties švietime centru) teikti ne mažiau kaip 2 konsultacijas pedagogams, tėvams ir mokinio padėjėjams. Atnaujintos (įrengtos) 2 edukacinės ir nusiraminimo erdvės. Reguliarūs VGK posėdžiai (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį). Suorganizuota ne mažiau nei 1 paskaita/mokymai tėvams.	2025-02-02 organizuoti mokymai "Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas" Bendradarbiaujant su Kauno reabilitacine ligonine „Lopšelis“, VšĮ Issad Lietuva, Lietuvos įtraukties švietime centru teiktos 5 konsultacijos pedagogams, tėvams ir mokinio padėjėjams. Atnaujintos dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių patalpos ir įrengtos nusiraminimo erdvės. Įkurta šviesos ir pojūčių laboratorija, kuri veikia taip pat kaip nusiraminimo erdvė. VGK posėdžiai reguliarūs, vykdomi kiekvieno mėnesio pirmą savaitę. Organizuotos trys paskaitos-diskusijos tėvams/globėjams: „Mano vaikui treji: gelbėkite?“, „Mano vaikui penkeri: jis (ne)didelis!“; „Mano vaikui šešeri: jam (ne)greitai į mokyklą?!“ 2025-09-11 vyko švietimo pagalbos specialistų ir lopšelio grupių tėvų/globėjų susirinkimas – pristatymas „Vaiko adaptacija darželyje“
1.3. Nuolatinio tobulinimo metodikos diegimo įstaigoje tęstinumas, skatinant sistemingą	Metodikos taikymas visos įstaigos lygmeniu.	Iki 2025 m. balandžio mėn. parengtas ir nuolat pildomas darbuotojų duomenų centras.	Įvykdyta ir viršyta 2025 m. kovo mėn. parengtas darbuotojų duomenų centras, kuris nuolat pildomas.

ugdymo kokybės gerinimą ir darbuotojų profesinį augimą.	Gerosios patirties sklaida. Tęsimas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, remiantis užsienio švietimo įstaigų patirtimis.	Pradėtas taikyti PDSA metodas. Iki 2025 m. gruodžio mėn. parengti pedagogų portfolio segtuvai. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 renginys gerosios patirties pasidalijimui su kitomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais. Ne mažiau nei 1 pedagogas vyks į stažuotę Nyderlandų karalystėje kelti kvalifikaciją nuolatinio tobulinimo metodologijos srityje ir pritaikys įgytas žinias įstaigos veikloje.	100 proc. mokytojų pradėjo taikyti PDSA metodą. Parengti 89 proc. pedagogų portfolio segtuvai. Suorganizuoti 3 renginiai gerosios patirties pasidalijimui su kitomis švietimo įstaigomis. Dalyvauta 4 renginiuose už įstaigos ribų, kuriuose pristatyta įstaigos patirtis diegiant Nuolatinio tobulinimo švietimo sistemą. 7 pedagogai vyko į stažuotę Nyderlandų karalystėje, siekdami kelti kvalifikaciją nuolatinio tobulinimo švietimo sistemos srityje.
1.4. Įstaigos 55-ojo gimtadienio paminėjimas.	Bendruomenės telkimas įstaigos tradicijų palaikymui.	Organizuoti renginiai, skirti įstaigos jubiliejui: Jonavos raj. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projektas „Viskas iš nieko“ (2025 m. balandžio mėn.); parengtas leidinys „Pakalnutės istorijos puslapiai“ (2025 m. gegužės mėn.); žaidimas – viktorina „Kelionė darželio istorijos labirintais“ (2025 kovo mėn.); įstaigos bendruomenės šventė „Pakalnutei – 55“ (2025 m. gegužės mėn.).	Organizuoti renginiai, skirti įstaigos jubiliejui: balandžio mėn. vyko Jonavos raj. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ekologinis-gamtosauginis projektas „Viskas iš nieko“. Parengtas leidinys ir nuotraukų paroda „Pakalnutės istorijos puslapiai“. Kovo mėn. įvyko žaidimas – viktorina „Kelionė darželio istorijos labirintais“ 2025 – 05 – 28 vyko visos bendruomenės šventė „Pakalnutei 55“ – šventės akcentas roko opera „Voro vestuvės“

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigai suteiktas ekologiškumo sertifikatas.	Sertifikatas didina įstaigos išskirtinumą rajone, skatina bendruomenę pažinti ir vartoti ekologiškus produktus, taip pat padeda rinktis šią įstaigą tiems, kuriems svarbi aplinkosauga ir ekologija. Suteiktas sidabrinis viešojo maitinimo veiklos ekologiškumo ženklelis.
3.2. Pasiruošimas ir pranešimo pristatymas „Ar geba 3-6 metų vaikai priimti atsakomybę už savo ugdymą(si)?“	Dalinamasis gerąja patirtimi su respublikos Švietimo įstaigomis sustiprina įvaizdį ir matomumą, skatina profesionalų bendradarbiavimą bei tarpusavio mokymąsi.
3.3. Dalyvavimas Žinių radijo laidoje „Ijunkim šviesą“.	Pristatyta įstaigos veikla, pasiekimai plačiajai auditorijai, toks viešinimas skatina įstaigos darbuotojų motyvaciją, stiprina pasididžiavimą savo darbu.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant lūkesčius įsivertinimas

Lūkesčių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio planavimo ir pokyčių valdymo kompetenciją.
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorius (ė)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)