

PRITARTA

Jonavos vaikų lopšelio–darželio
„Pakalnutė“ tarybos 2024 m. gruodžio 9 d.
protoliniu sprendimu Nr. TP1-5

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės mero
202 m. d. potvarkiu Nr.

PATVIRTINTA

Jonavos vaikų lopšelio–darželio „Pakalnutė“
direktoriaus 20 m. d.
įsakymu Nr. 1V-

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“ STRATEGINIS PLANAS 2025-2029 METAMS

Jonava, 2025

Turinys

I SKYRIUS ĮVADAS.....	3
II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS	3
III SKYRIUS ĮSTAIGOS 2019–2023 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	4
IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ (PESTE).....	6
4.1. Išorės aplinkos analizė	6
4.2. Vidinė analizė	8
4.3. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė.....	11
V SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“ 2025 – 2029 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA	12
VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ	21

I SKYRIUS

ĮVADAS

Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Pakalnūtė“ (toliau – lopšelis–darželis) strateginis planas sudarytas 2025–2029 metams (toliau – strategija) ir yra ankstesnės 2019–2023 m. darželio strategijos tęsinys.

Strategija parengta vadovaujantis „Europa 2030“ ir Valstybės ateities vizija „Lietuva 2050“, pabrėžiant, kad ugdymas ir švietimo įstaiga nėra tik pastatas – tai įtraukimas, skirtingų profesionalų dalyvavimas ir glaudus bendradarbiavimas. Taip pat vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Jonavos rajono savivaldybės strateginiu planu, Jonavos vaikų lopšelio-darželio „Pakalnūtė“ nuostatais ir kitais teisės aktais, lopšelio–darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Išmokyk mane gyventi“, ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, esama darželio situacija ir vidaus audito išvadamis bei rezultatais. Naujam strateginiam planui 2025–2029 m. parengti buvo sudaryta darbo grupė, paskirta direktorės 2023 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. 1V-64 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginio plano 2025–2029 metams parengimui“.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Įstaigos pavadinimas: Jonavos vaikų lopšelis–darželis „Pakalnūtė“; sutrumpintas įstaigos pavadinimas lopšelis–darželis „Pakalnūtė“.

Adresas: Stanislovo Gedimino Ilgūno g. 2, Jonava LT-55148

Telefonas: +370 349 52053

Internetinis puslapis: www.pakalnute.lt

Elektroninis paštas: info@pakalnute.lt

Lopšelis-darželis įsteigtas 1969 gruodžio 31 d., pradėjo veikti 1970 m. kovo 1 d.

Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190313451.

Teisinė forma: biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė: savivaldybės.

Savininkas: Jonavos rajono savivaldybė.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija: Jonavos rajono savivaldybės taryba.

Lopšelyje–darželyje veikia 12 grupių.

Lopšelio–darželio veiklos sritis – švietimas.

Lopšelio–darželio veiklos tikslas – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, sveikos gyvensenos, socialinius ir pažintinius poreikis.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS 2019–2023 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslas	Pasiektas rezultatas
Modernus ir kokybiškas ugdymas(is).	Sukurtos naujos edukacinės erdvės: įrengta poilsio ir knygų skaitymo lauko terasa, įkurtos STEAM ir lauko laboratorijos, penkiose grupėse įrengtos nusiramino erdvės. Atnaujintos septynių grupių ugdymo aplinkos ir aktų salė. Įsigytos naujos, šiuolaikinės ugdymo priemonės, skirtos vaikų kūrybai ir STEAM ugdymui. Visos grupės aprūpintos kompiuteriais, įsigyti aštuoni išmanieji SMART ekranai, kilnojama planšetinių kompiuterių grupė. Įdiegtas elektroninis diennas. Visos papildomo ugdymo programos susietos su ikimokyklinio ugdymo programa, ugdymo turinio planavimas kasmet aptariamas metodinėse grupėse. Skatinamas mokytojų sukurtų ugdymo priemonių naudojimas. Pateiktos paraiškos, gautas finansavimas ir įgyvendinami sporto bei sveikatingumo projektai: „Norim būti olimpiečiai ir visus sportuoti kviečiam“; „Olimpinė ugnelė – kiekvieno vaiko širdelėje“. Pratęstas Sveikatą stiprinančios mokyklos ir suteiktas Aktyvios mokyklos statusas.
Solidari ir besimokanti bendruomenė	Įstaigos administracija, pedagogai, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai ir mokinio padėjėjai nuolat ir kryptingai tobulino savo kvalifikaciją. Kiekvienais metais įstaigos pedagogams ir kitiems darbuotojams sudarytos galimybės tobulinti kvalifikaciją prioritetingose srityse teisės aktuose nustatytais apimtimis. Įstaigos darbuotojams buvo sudaryta galimybė naudotis: 2022 m. VIP, 2023 m. ir 2024 m. platinėmis Pedagogas.lt narystėmis, Ugdymo meistrų platforma, tokiu būdu skatinant nuolatinį pedagogų tobulėjimą ir savišvietą. Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi su rajono pedagogais, organizavo atviras veiklas „Mokytojas – mokytoju“. Buvo plėtojama mokytojų kūrybinė raiška dalyvaujant rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinių

	grupių veiklose, organizuojant ugdymo procesą, šventes, rajonines ir respublikines parodas, ekskursijas, temines savaites bei projektus. Vykdytos bendradarbiavimo programos ne tik su rajono, bet ir su šalies švietimo institucijomis (Kauno kolegija, Širvintų lopšelių-darželiu „Boružėlė“). Aktyviai į ugdymo procesą įtraukti tėvai – nuolat organizuotos paskaitos ir seminarai tėvams, įkurtas aktyvių tėvų klubas. Organizuotos bendros veiklos su tėvais: tėvų vedami grupių užsiėmimai, veiklos tėvų darbovietėse, sporto varžybos, renginiai.
Efektyvi parama ir pagalba vaikui, šeimai	Vaiko gerovės komisijos nariai dalyvavo mokymuose apie kompleksiskai teikiamą pagalbą vaikui ir šeimai. Komisija aktyviai dirbo, siekiant kurti įstaigą, atvirą visiems vaikams. Buvo rengiami detalūs metiniai ir savaitės planai, orientuoti į vaiko individualius poreikius. Mokytojai dalinosi gerąja darbo patirtimi, individualizuodami ugdymo turinį. Bendradarbiauta su Jonavos ŠPT pedagoginiu psichologiniu skyriumi, Jonavos socialinių paslaugų centru, Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos Jonavos skyriumi, Lietuvos įtraukties švietime centru.
Saugi ir sveika aplinka	Kurta sveika ir saugi aplinka, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus. Dalyvauta respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo, vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo, respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“, respublikinės ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros pedagogų asociacijos veiklose, organizuoti sveikatos stiprinimo renginiai įstaigoje. Įgyvendinta lopšelio-darželio sveikatingumo programa. Trejus metus dalyvauta ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“. Tęsiamas bendradarbiavimas su Jonavos sporto centru, Jonavos futbolo federacija. Įsitraukta į respublikines sveikatinimo akcijas. Pradėtas organizuoti ekologinis maitinimas įstaigoje.

Strateginis planas koreguotas nebuvo.

IV SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ (PESTE)

4.1. Išorės aplinkos analizė

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Lopšelis-darželis, kaip biudžetinė įstaiga, teikianti švietimo paslaugas, yra tiesiogiai veikiamas šalyje ir Jonavos rajone nustatomų švietimo politikos krypčių. Lietuvos švietimo strategija glaudžiai dera su Europos Sąjungos gairėmis ir prioritetais švietimo srityje. Europos ir Lietuvos su švietimu susijusiuose bei kituose strateginiuose teisės aktuose daug dėmesio skiriama švietimo kokybei. EBPO „Inovacijų strategijoje“, „Europa 2030“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2050“ keliami tokie strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės; veiksmingumo bei prieinamumo gerinimo; orientacijos į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimo; mokymosi aplinkos modernizavimo. Švietimo politika tikslingai orientuota į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, ugdymo inovacijų diegimą ir prieinamumą, kiekvieno vaiko pažangą bei personalizuotus ugdymosi pasiekimus. Minėti politiniai ir teisiniai veiksniai suteikia galimybę kelti naujus reikalavimus ugdymo institucijai, užtikrinant ugdymo ir paslaugų kokybę.
Ekonominiai	Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir tikslinių projektų lėšos sudaro galimybes stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos materialinę bei intelektualinę bazę, kurti inovatyvias ugdymo aplinkas, gerinti darbuotojų kompetencijas, jų motyvaciją ir darbo kokybę. Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžetų. Papildomos lėšos pritraukiamos per įvairias programas, projektus, tėvų mokestį. Valstybės politika, siekianti didinti mokytojo profesijos prestižą ir kelti darbo užmokestį, skatina pedagogus likti dirbti ugdymo įstaigose bei padeda pritraukti naujus specialistus.
Socialiniai veiksniai	Jonavos rajono savivaldybės strateginiame 2024-2030 m. plėtros plane analizuojama demografinė situacija ir prognozuojamas gyventojų skaičiaus mažėjimas, kuris tiesiogiai lemia ir mažėjantį vaikų skaičių. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius ir poreikis įgyvendinti įtraukiojo ugdymo koncepciją keičia ugdymo bei pagalbos teikimo modelius, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas vaikas pilnavertiškai dalyvautų ugdymo procese. Ypač daug vaikų turi kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Daugėja įvairių šeimos modelių (vieniši tėvai, daugiavaikės

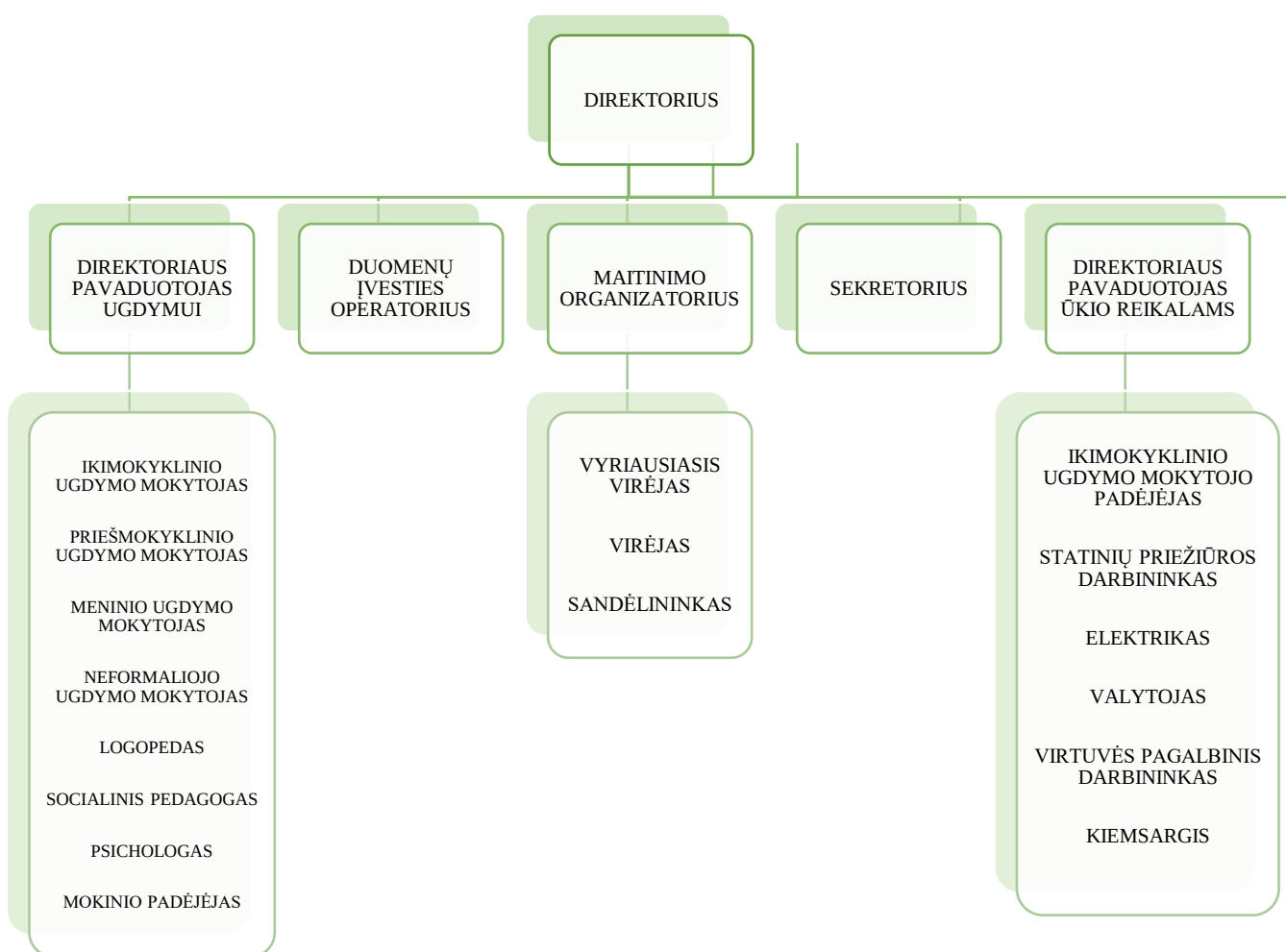
	šeimoms), kuriems reikalingos skirtingos paramos formos. Grįžtančių emigrantų šeimos bei naujai atvykstančios šeimos iš užsienio prisideda prie vaikų kultūrinės įvairovės ir reikalauja ugdymo programų pritaikymo daugiakalbei ar kultūriškai įvairiai aplinkai.
Technologiniai veiksniai	Technologiniai veiksniai turi didelę įtaką ikimokyklinio ugdymo įstaigoms, keisdami ugdymo metodus, priemones ir aplinką. Jonavos rajono savivaldybės taryba skiria lėšas ir planuoja jų paskirstymą Jonavos rajono švietimo įstaigų skaitmeninei plėtrai nuosekliai atnaujindama įstaigų informacines technologijas bei elektronines paslaugas. Šie pokyčiai leidžia modernizuoti ugdymo procesą, prisitaikyti prie šiuolaikinių vaikų poreikių ir parengti juos ateities iššūkiams. Įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams prieinamos planšetės, interaktyvūs ekranai, kurie leidžia jiems žaisti, mokytis ir tyrinėti pasaulį interaktyviai. Šios technologijos skatina vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir ugdo problemų sprendimo gebėjimus. Įstaiga aktyviai naudoja IT programomis – My Lobster, DVS, VIPIS, centralizuota vaikų priėmimo sistema registruok.lt (mano dienynas), el. dienynu „Mūsų darželis“. Technologiniai veiksniai yra neatsiejama šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo dalis, suteikiantys galimybę ugdytis įdomiau, interaktyviau, pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam vaikui individualiai. Didelę vertę turi nuotoliniai mokymai, skaitmeniniai technologiniai įrankiai ir mokomosios priemonės. Pedagogams prieinamos nuotolinio mokymo platformos www.pedagogas.lt, www.ugdymomeistrai.lt, www.ikimokyklinis.lt, kurios padeda planuoti ugdymo procesą, suteikia galimybę dalyvauti ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, bendrauti ir dalintis patirtimi.

4.2. Vidinė analizė

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Pakalnūtė“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis valstybės, vietos savivaldos sprendimais, potvarkiais ir kitais teisės aktais. Įstaigoje veikla organizuojama pagal organizacinę ir valdymo struktūrą (1 pav.). Visi darbuotojai darbą vykdo pagal pareigybės aprašus. Direktorius atsako už tai, kad būtų organizuojamas įstaigos darbas ir įgyvendinami tikslai.

JONAVOS VAIKŲ LOPŠELIO–DARŽELIO „PAKALNUTĖ“ VALDYMO STRUKTŪRA



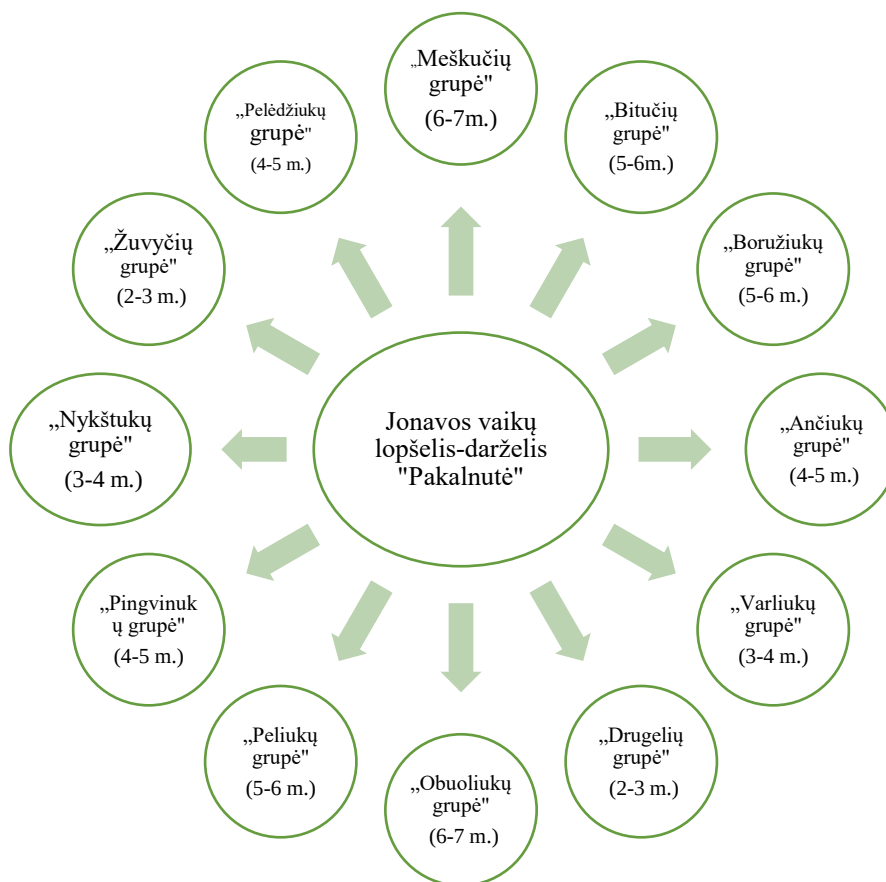
1 pav. Lopšelio-darželio „Pakalnūtė“ organizacinė ir valdymo struktūra

Lopšelyje-darželyje veikia savivaldos grupės: lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, darbo taryba. Jų įtaka valdymui yra pagrįsta bendravimu, bendradarbiavimu, susitarimais. Jų veikla numatyta lopšelio-darželio nuostatuose. Svarbią įtaką vaikų ugdymui ir integracijai turi ugdomosios veiklos grupė (metodinės grupės), vaiko gerovės komisija. Pedagogų kvalifikacijos kėlimui

vadovauja atestacijos komisija. Savivaldos grupės yra aktyvios, veikia planuotai, vadovaujasi lopšelio-darželio nuostatais, strateginiais ir metiniais planais.

Vaikai

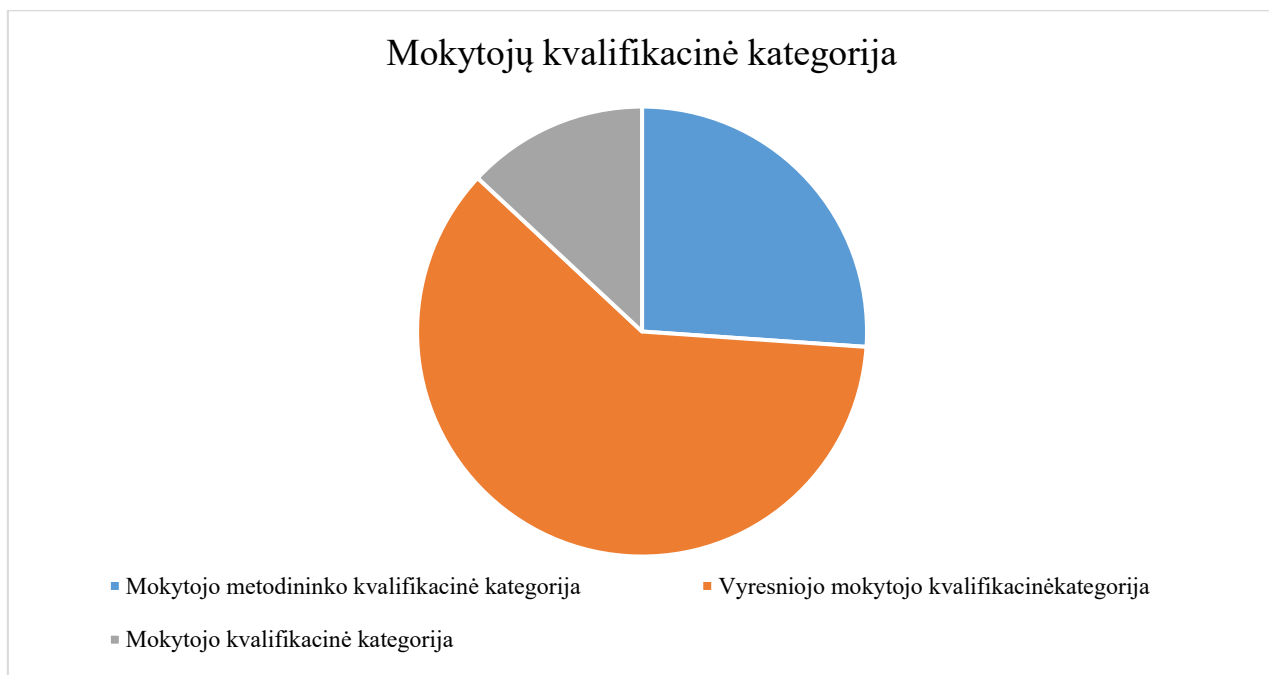
Jonavos vaikų lopšelių-darželių „Pakalnūtė“ lanko 227 vaikai, įstaigoje ugdoma 16 vaikų, kurie turi specialiuosius ugdymosi poreikius. Iš jų: 1 vaikas turintis labai didelių, 13 vaikų – didelių, 2 vaikai – vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. 54 vaikai turi kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Visiems vaikams teikiama švietimo specialistų pagalba, nors specialistams tenkančių vaikų skaičius yra perteklinis. Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių: 10 ikimokyklinio ugdymo grupių ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.



2 pav. Lopšelio–darželio „Pakalnūtė“ grupių struktūra

Pedagogai

Darželyje dirba 56 darbuotojai: 23 pedagogai ir 28 techninio personalo darbuotojai. Įstaigoje dirbantys pedagogai yra kvalifikuoti specialistai. Mokytojų kvalifikacija: 6 mokytojai metodininkai, 14 vyresnieji mokytojai, 3 mokytojai. Mokytojai ir specialistai, įgiję didelę komandinio darbo patirtį, dalinasi gerąja darbo patirtimi savivaldybės mastu.



3 pav. Jonavos lopšelio–darželio „Pakalnutė“ pedagogų išsilavinimas 2024 m.

Pagalba vaikui

Darželyje sudaryta vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą ir atlieka kitas su vaikų gerove susijusias funkcijas. Švietimo pagalbą teikia logopedas, socialinis pedagogas, psichologas ir mokinio padėjėjai.

Ryšiai su socialiniais partneriais

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Kauno kolegija, Širvintų vaikų lopšeliu–darželiu „Boružėlė“, Jonavos pradinė mokykla, Jonavos Panerio pradinė mokykla, Jonavos sporto centru, Lietuvos įtraukties švietimo centru.

Vidinis įsivertinimas.

2023 m. atlikto visuotinio įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyti **stiprieji įstaigos veiklos aspektai:**

pasiekimų vertinimas – mokytojai ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus; į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdami suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. Mokytojai ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.

ugdymo planavimas – mokytojai sutaria su tėvais dėl individualių vaiko ugdymosi tikslų; planuoja ugdymą(si), atsižvelgdami į individualius vaiko ugdymosi poreikius ir siekdami vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Planuodami mokytojai išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos ir darbo grupėse. Mokytojų parengti ilgalaikiai planai yra savaitinių planų tarpusavio tęstinumas, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

ugdymo strategijos – mokytojai siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina norą kurti, tyrinėti. Mokytojai pritaiko veiklas taip, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą; jie taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.

Grupėse mokytojų taikomos kasdienės veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliacijai ir savarankiškumui. Mokytojai grupėje inicijuoja nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų, modeliuoja ir taiko strategijas, kurios skatina prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. Mokytojai žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojai taiko strategijas, skatinančias vaikų raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis, esant reikalui patys įsitraukia į vaikų žaidimus, palaiko žaidimų įvairovę grupėje.

2023 m. atlikto visuotinio įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metu nustatyta **silpnoji įstaigos veiklos sritis:**

Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis – ne visada organizuojamos bendros veiklos, kurių metu sudaromos galimybės šeimoms geriau pažinti vieniems kitus. Mokytojai retai kada kviečia tėvus į grupę vesti ugdymųjų renginių.

Su tėvais ne visada tariamasi, koku dažnumu ir kokios apimties informacija apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą bus teikiama tėvams. Darželyje trūksta tėvų švietimo programų, dalijimosi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius.

4.3. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
• Darželis atviras pokyčiams ir naujovėms, nuolat tobulėjantis. • Funkcionalios, nuolat tobulinamos, atnaujinamos, įrengiamos lauko ir vidaus edukacinės erdvės. • Sudarytos sąlygos naudoti informacines komunikacines technologines priemones ugdymo(si) veiklose (kompiuteriai, planšetės, robotukai, interaktyvios grindys, interaktyvūs ekranai). • Profesionalūs, motyvuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai. • Įstaigos vadovai inicijuoja pokyčius, skatina pedagogų lyderystę ir palaiko iniciatyvas. • Didelis dėmesys skiriamas sveikatos saugojimo ir stiprinimo puoselėjimui, gausu sportinės tematikos renginių.	• Patalpų ir edukacinių erdvių stoka papildomam ugdymui(si), atsipalaidavimui, kitiems užsiėmimams. • Nepakanka švietimo pagalbos specialistų (socialinio pedagogo, psichologo) etatų dydžio teikti pagalbą visiems vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. • Nepakankamas dalies ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų praktinis pasirengimas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. • Mokytojų užsienio kalbos įgūdžių stoka.

Grėsmės	Galimybės
• Didelė lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančių dokumentų kaita. • Didėjantys, dažnai nepagrįsti tėvų reikalavimai. • Kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų stoka. • Nestabili padėtis pasaulyje, karo grėsmės sukelta imigracija, nestabilumo jausmas.	• Pasidalytosios lyderystės skatinimas, siekiant mokytis vieniems iš kitų, rengiant projektus, dalyvaujant švietimo pagalbos tarnybos parengtose ilgalaikėse, nuosekliose, į vadovų ir mokytojų lyderystės skatinimą orientuotos kvalifikacijos tobulinimo programose. • Partnerystė su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais stiprinimas. • Galimybių dalyvauti tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo projektuose ir programose sudarymas.

V SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO „PAKALNUTĖ“ 2025 – 2029 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Ikimokyklinio ugdymo įstaiga: tobulėjanti, atvira kaitai, taikanti naujoves, siekianti partnerystės su tėvais ir ugdanti vaiką, gebantį ieškoti, kurti, sveikai gyventi .

MISIJA

Ugdyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, sudaryti sąlygas įvairiapusei vaikų saviraiškai, diegti sveikatos saugojimo ir stiprinimo nuostatas. Teikti kokybišką pedagoginę pagalbą šeimai ugdant vaiką.

FILOSOFIJA

Ugdytiniais - saugu. Tėvams - ramu. Darbuotojams - gera.

VERTYBĖS

Kūrybiškumas, bendradarbiavimas, saugumas, atsakomybė.

LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Siekti aukštos ugdymo kokybės, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę.

1.1. Įgyvendinti kūrybišką ir kokybišką ugdymo turinį, bendradarbiauti su šeima ir socialiniais partneriais.

1.2. Tobulinti pasiekimų ir pažangos sistemą, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.

1.3. Organizuoti kokybišką įtraukujį ugdymą, taikant universalų dizaino mokymuisi principus.

2. Tikslas. Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvepiančią įstaigos aplinką.

2.1. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatas.

2.2. Palaikyti teigiamą socialinį emocinį klimatą, užtikrinant prevencinių programų integravimą.

2.3. Kurti šiuolaikinę, įtraukią ir ugdymąsi skatinančią edukacinę aplinką.

3. Tikslas. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus.

3.1. Kurti darnią, nuolat tobulėjančią, įkvepiančią mokytis pedagogų bendruomenę.

3.2. Diegti kokybės valdymo sistemą.

1. Tikslas. Siekti aukštos ugdymo kokybės, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę.					
Uždaviniai	Priemonės	Laukiami rezultatai	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai Lėšų poreikis per metus (tūkst. Eur)
1.1. Įgyvendinti kūrybišką ir kokybišką ugdymo turinį, bendradarbiauti su šeima ir socialiniais partneriais.	1.1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija ir atnaujinimas.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2025 m. liepos 31 d.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos kokybiškas įgyvendinimas.	Programa įgyvendinama kokybiškai, užtikrinamas vaikų pasirengimas mokyklai ir gyvenimui, ugdymo procesas atitinka šiuolaikinius reikalavimus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Inovatyvių ir pažangių ugdymo metodų taikymas ugdymojoje veikloje.	95 proc. pedagogų naudoja modernius ir veiksmingus ugdymo metodus, kurie skatina aktyvų vaikų dalyvavimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.1.4. Pedagogų kompetencijų stiprinimas užtikrinant aukštą ugdymo kokybę.	Įdiegta nuosekli pedagogų kompetencijų stiprinimo sistema.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.1.5. „Ugdymosi be sienų“ organizavimas.	Ugdymo procesas tampa dinamiškesnis, įdomesnis ir efektyvesnis. Vaikai, lavinami įvairiose aplinkose, įgyja platesnį pasaulio suvokimą, jų ugdymas tampa labiau orientuotas į patirtinį mokymąsi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Kontekstinio ugdymo sistemos, nuolatinio tobulėjimo	Ugdymo procesas tampa lankstesnis, inovatyvesnis ir orientuotas į ilgalaikį vaikų vystymąsi bei sėkmę.	Direktoriaus pavaduotojas	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

	metodologijos elementų integravimas į ugdymo procesą.		ugdymui, metodinė taryba, mokytojai		
	1.1.7. Bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūrą plėtojimas.	Socialiniai partneriai įneša naujų idėjų, veiklų ir išteklių, kurie leidžia praplėsti ugdymo turinį. Kuriamai aiški ir atvira komunikacijos su socialiniais partneriais sistema.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, mokytojai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Tobulinti pasiekimų ir pažangos sistemą, siekiant kiekvieno ugdytinio individualios sėkmės.	1.2.1. Pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos atnaujinimas, užtikrinant abipusį šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą ir grįžtamąjį ryšį.	Atnaujinta pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų taryba, darbo grupė	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Individualios vaiko pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo metodų ir priemonių integravimas.	Į ugdymo procesą integruoti metodai individualios vaiko pažangos stebėjimui (portfolio).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba, V GK, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pasiekimų augimo skatinimas.	Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikomas ugdymo turinys, metodai ir aplinka, kurie geriausiai atitinka jo gebėjimus ir poreikius. Fiksuojama individuali vaiko pažanga.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų taryba, V GK, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3. Organizuoti kokybišką įtraukųjį ugdymą, taikant universalios dizaino	1.3.1. Universalios dizaino mokymuisi strategijos diegimas.	Vaikai turi galimybę rinktis, kaip mokytis (naudotis vaizdinėmis, garsinėmis ar praktinėmis priemonėmis). Ugdymo procesas prieinamas, lankstus ir pritaikytas kiekvieno vaiko poreikiams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, darbo grupė	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

mokymuisi principus.	1.3.2. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas įtraukiojo ugdymo klausimais.	100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų pasirenge dirbti su įvairių poreikių vaikais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	1.3.3. Mokytojų padėjėjų specialiosios pedagogikos žinių stiprinimas.	100 proc. mokytojų padėjėjų pasiruošę atpažinti vaikų poreikius ir tinkamai į juos reaguoti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos
	1.3.4. Mokinio padėjėjų specialiosios pedagogikos žinių stiprinimas.	Mokinių padėjėjai kompetentingi ir labiau pasirenge teikti pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, aplinkos lėšos
	1.3.4. Švietimo pagalbos organizavimo kokybės gerinimas.	Sukurta nuolatinio pagalbos kokybės stebėjimo ir vertinimo sistema, pagalbos kokybė gerinama atsižvelgiant į vaikų, tėvų ir pedagogų poreikius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3.5. Įtraukties nuostatų, žinių apie įvairių poreikių vaikų ugdymą stiprinimas.	98 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų reguliariai dalyvauja mokymuose, kursuose ir seminaruose, skirtuose įtraukties, specialiojo ugdymo ir įvairių poreikių vaikų ugdymo temomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

			specialistai, mokytojai.		
	1.3.6. Gabių vaikų ugdymo sistemos parengimas ir įgyvendinimas.	Parengta sistema gabių vaikų ugdymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
2 Tikslas. Stiprinti bendruomenės fizinę ir psichinę sveikatą, kuriant saugią, įkvepiančią įstaigos aplinką.					
2.1. Stiprinti bendruomenės fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos nuostatas.	2.1.1. Sveikos gyvensenos puoselėjimo renginių, sportinių veiklų organizavimas.	Sveikos ir saugios aplinkos, atitinkančios šiuolaikinius reikalavimus, kūrimas. Dalyvavimas respublikos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veikloje, respublikinėje ikimokyklinių įstaigų kūno kultūros asociacijos veikloje. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais organizuoti fizinio aktyvumo renginiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Fizinio aktyvumo ir sveikatingumo metodinė grupė, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. Sveikatos stiprinimo programos atnaujinimas.	Atnaujinta įstaigos sveikatos stiprinimo programa.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, visuomenės sveikatos specialistas.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.4. Olimpinių vertybių programos elementų	85 proc. vaikų dalyvauja olimpinio ugdymo veiklose, rengiami ir įgyvendinami projektai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, papildomi

	integravimas į fizinio ugdymo veiklas.		ugdymui, fizinio aktyvumo ir sveikatingumo metodinė grupė, mokytojai.		finansavimo šaltiniai (LTOK projektų lėšos)
2.2. Palaikyti teigiamą socialinį emocinį klimatą, užtikrinant prevencinių programų integravimą.	2.2.1. Kryptingų ir paveikių prevencinių priemonių, programų, gerinant ugdytinių savijautą ir saugumą, integravimas.	Į ugdymo procesą integruotos prevencinės programos („Zipio draugai“, „Saugumo mokymai“). Programose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. įstaigos vaikų. Kuriama draugiška, emociškai saugi aplinka.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	2.2.2. Socialinio emocinio ugdymo projektų, renginių organizavimas.	Į ugdymo procesą integruotos prevencinės programos („Dramblys“, „Pozityvi tėvystė“). Programose dalyvauja ne mažiau 80 proc. įstaigos vaikų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Tėvų poreikių ir lūkesčių tyrimo organizavimas.	Atliktas tėvų poreikių ir lūkesčių tyrimas. Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. tėvų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Tyrimo „Emocinis mikroklimatas“ organizavimas.	Atliktas tyrimas „Emocinis mikroklimatas“. Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 98 proc. įstaigos darbuotojų ir 70 proc. tėvų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 – 2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
2.3. Kurti šiuolaikinę, įtraukią ir ugdomą skatinančią edukacinę aplinką.	2.3.1. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas (nusiraminimui, aktyviai veiklai, patyriminėms veikloms).	Sukurtos naujos lauko ir vidaus edukacinės erdvės ir atnaujintos senos. Praturtintos grupių edukacinės ir nusiraminimo erdvės.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, Jonavos rajono savivaldybės lėšos
	2.3.2. Įvairių edukacinių priemonių (skaitmeninių,	Atnaujinta IKT bazė, tęsiamas išmaniųjų ekranų įsigijimas. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų ir pagalbos	Direktorius, direktoriaus	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

	sensorinių, IKT ir kt.) kūrimas ir įsigijimas.	mokiniui specialistų ugdymo procese naudoja IKT.	pavadootojas ugdymui, mokytojai.		
	2.3.3. Lauko inventoriaus ir priemonių turtinimas.	Padidėjęs vaikų fizinis aktyvumas ir įvairesnė ugdomoji veikla lauke.	Direktorius, direktoriaus pavadootojai, įstaigos taryba	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos
	2.3.4. Dalyvavimas įvairiuose projektuose siekiant pritraukti papildomas lėšas.	Parengtos ne mažiau kaip 2 paraiškos ir gautas finansavimas Jonavos rajono, Lietuvos respublikos, Europos komisijos ir kitų organizacijų organizuojamuose projektų finansavimo konkursuose.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Tikslas. Stiprinti nuolat besimokančios bendruomenės kultūrą, panaudojant šiuolaikinius vadybos metodus.					
3.1. Kurti darnią, nuolat tobulėjančią, įkvepiančią mokyti pedagogų bendruomenę.	3.1.1. Atviros pokyčiams įstaigos kultūros formavimas.	Įstaigoje skatinamas gerosios patirties dalijimasis tarp darbuotojų, įgyvendinamos mentorystės programos ir konsultacijos. Kuriamos atviros platformos, kuriose dalijamasi idėjomis, patirtimi ir problemų sprendimo būdais. Ugdymo įstaiga tampa labiau atvira naujovėms.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas, mokytojų taryba, darbo grupė	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.2. Pasidalytos lyderystės puoselėjimas.	Įstaigoje ugdoma lyderystė tarp skirtingų grupių: pedagogų, pagalbos specialistų, administracijos ir kitų darbuotojų. Skatinamas lyderystės delegavimas, kur kiekvienas darbuotojas turi galimybę priimti vadovavimą konkrečiose srityse.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.3. Darnaus vystymosi plano parengimas ir įgyvendinimas.	Ugdymo įstaigoje parengtas ir įgyvendintas darnaus vystymosi planas. Parengta ir įgyvendinama dienotvarkė „Tvari mokykla 2030“.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, direktoriaus	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

			pavadootojas ugdymui, darbo grupė, maitinimo organizatorius.		
3.2. Diegti kokybės valdymo sistemą.	3.2.1. Veiklos planavimo ir vertinimo kokybės gerinimas.	Veikla planuojama ir vertinama efektyviai, sistemingai ir grindžiama duomenimis. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja įsivertinimo procesu, ugdymo planai ir vertinimai periodiškai peržiūrimi ir koreguojami, kad atitiktų aukštus kokybės standartus ir prisidėtų prie ugdymo procesų tobulėjimo.	Direktorius, direktorius pavadootojas ugdymui, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.2. Vidinės ir išorės komunikacijos stiprinimas.	Reguliariai atnaujinamos komunikacijos priemonės (interneto svetainė, įstaigos socialinių tinklų paskyros, skelbimų lentos), siekiant patenkinti įvairius bendruomenės poreikius. Sukurta aiški struktūra ir procesai, leidžiantys sklandžiai valdyti informaciją tarp skirtingų įstaigos lygių: mokytojų, administracijos, tėvų ir ugdytinių.	Direktorius, direktorius pavadootojas ugdymui, mokytojų ir įstaigos tarybos	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.3. Šiuolaikinių vadybos metodų integravimas tobulinant įstaigos veiklos kokybę.	Įstaigoje diegiami šiuolaikiniai vadybos metodai (projektų valdymas, procesų valdymas, Lean metodologija). Integruojamos ciklinio tobulinimo metodikos (pvz., PDCA – planuoti, daryti, tikrinti, veikti), kurios leidžia nuolat stebėti ir peržiūrėti veiklos procesus.	Direktorius, direktorius pavadootojas ugdymui, mokytojai.	2025 – 2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR ATSAKOMYBĖ

2025-2029 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso veiklos proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo darbo grupė pristato lopšelio-darželio strateginio plano vykdymo eigą ir pateikia ataskaitą lopšelio-darželio tarybos susirinkime kartą metuose. Sudaryta galimybė stebėti ir vertinti strateginių tikslų įgyvendinimą, atsiranda galimybė teikti siūlymus. Už numatytas veiklas, jų įgyvendinimą atsakingi strateginio veiklos plano vykdytojai, kurie kartą metuose mokytojų tarybos posėdžio metu pateikia ataskaitą. Strateginio veiklos plano realizavimas nuolat peržiūrimas ir pasikeitus aplinkybėms papildomas.
